

УТВЕРЖДЕНО
Врио ректора ФГАОУ ВО «СГЭУ»,
д.э.н., профессор
Е.А. Кандрашина
(приказ № 11/11 от 11.11.2022 г.)



ПРИЛОЖЕНИЕ 11.10

к Правилам приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет» на 2023-2024 учебный год

**Программа вступительных испытаний,
проводимых университетом самостоятельно,
по дисциплине «Иностранный язык (Немецкий язык)»
для поступающих на обучение по программам
бакалавриата и специалитета в ФГАОУ ВО «СГЭУ» на
2023/2024 учебный год**

Содержание

1. Содержание программы.....3
2. Структура и содержание экзаменационной работы. Критерии
оценивания работы.....6
3. Список рекомендуемой литературы.....9

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Немецкий язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федерального государственного стандарта основного общего образования и сформирована с учетом необходимости соответствия уровня сложности вступительных испытаний уровню сложности единого государственного экзамена (ЕГЭ) по дисциплине «Немецкий язык». Назначение внутренних вступительных испытаний по английскому языку – оценить общеобразовательную подготовку по английскому языку выпускников XI классов общеобразовательных учреждений с целью их конкурсного отбора в ФГАОУ ВО «СГЭУ».

1 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковой материал

Синтаксис

1. Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении
2. Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*
3. Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*
4. Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv*; обороты *statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*
5. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*
6. Сложноподчиненные предложения:
 - с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.;
 - вопросительными словами *wer, was, wann* и др.;
 - причины с союзами *weil, da*;
 - условными с союзом *wenn*;
 - времени с союзами *wenn, als, nachdem*;
 - определительными с относительными местоимениями *die, der, das*;
 - цели с союзом *damit*
7. Конструкция *Es gibt ...*

8. Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения
9. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

Морфология

1. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль
2. Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*
3. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*.
Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*
4. Склонение прилагательных
5. Степени сравнения прилагательных и наречий
6. Числительные (количественные, порядковые)
7. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*)
8. Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия)
9. Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен
10. Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*
11. Повелительное наклонение глаголов
12. Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*
13. Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

Лексическая сторона речи

1. Аффиксы как элементы словообразования.
Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*.
Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*.
Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*.
Отрицательный префикс *un*
2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
3. Лексическая сочетаемость

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
Покупки

Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села

Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни

Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения

Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности

Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

Природа и проблемы экологии

Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

Современный мир профессий, рынок труда

Возможности продолжения образования в высшей школе

Планы на будущее, проблема выбора профессии

Роль владения иностранными языками в современном мире

Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы

Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Новые информационные технологии

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Критерии оценивания работы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые охватывают основные разделы школьной программы по английскому языку.

Первая часть экзаменационной работы является письменной и включает четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Данная часть работы в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» содержит 37 заданий с кратким ответом, и 1 задание открытого типа с развернутым ответом в разделе «Письмо». За каждый правильный ответ на задания №1-37 начисляется по 2 балла, за правильный ответ на задание №38 начисляется от 0 до 10 баллов.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Вторая часть вступительных испытаний представляет собой раздел «Говорение» и включает два устных задания с развернутым ответом, с начислением за задание №39 от 0 до 10 баллов и за задание №40 от 0 до 6 баллов соответственно.

Таблица 1.1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Раздел работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы	Максимальный первичный балл	Тип заданий

			в общей оценке (в % максимального балла)		
1	Аудирование (задания №1-5)	5	10	10	Задания с кратким ответом
2	Чтение (задания №6-10)	5	10	10	Задания с кратким ответом
3	Грамматика и лексика (задания №11-37)	27	54	54	Задания с кратким ответом
4	Письмо (задание №38)	1	10	10	Задания с развернутым ответом
5	Устная часть экзамена (задания №39-40)	2	16	16	Задания с развернутым ответом
	Итого	40	100	100	

Время выполнения письменной части экзамена 2 часа 30 минут. Устная часть вступительных испытаний сдаётся через 10-15 минут после выполнения письменной части экзамена. На выполнение устной части отводится 10 минут. Общее время, которое отводится на проведение экзамена составляет 3 часа (180 минут).

Содержание вступительных испытаний по английскому языку обеспечивает объективное выявление у абитуриентов уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности и способности учиться в высшем учебном заведении.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в аудировании –

понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания письменных текстов.

В устной части экзамена проверяются речевые умения и языковые навыки (в том числе произносительные).

Таблица 1.2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 100
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Понимание основного содержания прослушанного текста	5	10	10
Чтение			
Понимание основного содержания текста	5	10	10
Грамматика и лексика			
Лексико-грамматические навыки	27	54	54
Письмо			
Письмо личного характера	1	10	10
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение вслух	1	6	6
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	10	10

Минимальный балл за экзаменационную работу, позволяющий участвовать в конкурсе, равен минимальному баллу по вступительному испытанию по дисциплине «Немецкий язык», установленному «Правилами приема в ФГАОУ ВО «СГЭУ» на 2022-2023 учебный год».

При приеме на обучение в СГЭУ по программам бакалавриата, специалитета результаты вступительных испытаний по английскому языку, проводимых Университетом самостоятельно, оцениваются по 100-балльной шкале. По предмету «Немецкий язык» шкала оценивания результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, устанавливается от 0 до 100 баллов.

Максимальный балл за всю экзаменационную работу – 100 баллов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ветринская В.В. ЕГЭ-2020. Немецкий язык. Готовимся к итоговой аттестации (+CD). Изд-во: Интеллект-Центр, 2020

Заславская Т.Г., Кожевникова О.Н., Кручинина М.А. Немецкий язык. От грамматики к устной и письменной речи. Изд-во: Корона-Принт, 2015

Камянова Т.Г. 2050 тестовых заданий по немецкой грамматике для ЕГЭ. Изд-во: Хит-книга, 2020

Одарюк И.В. ЕГЭ-2020. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. Изд-во: Эксмо-Пресс, 2019

Фурманова С.Л., Бажанов А.Е. Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Устная часть. Изд-во: Просвещение, 2019

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

АУДИРОВАНИЕ

Задания 1-5

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Richtig), какие не соответствуют (2 – Falsch). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A) Richard hatte im Urlaub sein Smartphone A immer dabei.
- B) Nicole ist immer on-line und erreichbar.
- C) Jeden Tag schaut Nicole, ob sie E-Mails hat.
- D) Richard hat kein Smartphone.
- E) Nicole legt den großen Wert auf Internet.

Утверждение	A	B	C	D	E
Соответствие диалогу					

ЧТЕНИЕ

Задания 6-10

Установите соответствие между текстами А–Е и заголовками 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз.

1. Günstige Mitfahrten
2. Einsteigen auch ohne Ticket
3. Reisepass für Tiere
4. Betreuung für allein reisende Kinder
5. Preise im Fernverkehr steigen

A. Deutsche Bahn und Bahnhofsmissionen bieten einen Service für Kinder an, die ohne Begleitung unterwegs sind. Auf den Strecken Köln — Hamburg und Köln — Stuttgart betreuen geschulte Mitarbeiter der Bahnhofsmission die Sechs — bis Zwölfjährigen. Dieser Service kostet 25 Euro zusätzlich. Die Reise muss spätestens sieben Werktage vor Beginn angemeldet werden. Die Begleiter sind während der ganzen Bahnfahrt an der Seite der Kinder und helfen vor allem beim Umsteigen. Die Kinder dürfen allerdings nur freitags und sonntags allein in den Zug steigen. Auf Flugreisen hat die Kinderbetreuung schon Tradition. Allein bei der Lufthansa fliegen im Jahr etwa 55 000 Minderjährige ohne Begleitung mit. Auch hier kostet der Service extra. Der Preis ist abhängig vom Flugziel und der Umsteigehäufigkeit.

B. Bahnkunden, denen der Fahrkartenautomat trotz Bezahlung kein Ticket ausspuckt, dürfen dennoch mitfahren. Zwar muss der Reisende eine Fahrkarte im Zug nachlösen. Nach der Fahrt könne er aber im DB-Reisezentrum den Defekt am Automaten reklamieren und einen Antrag auf Fahrpreiserstattung stellen, verspricht die Bahn. Sie will dann den Antrag prüfen und den doppelt bezahlten Fahrpreis erstatten. In Fällen, in denen der Automat lediglich den Zahlungsbeleg ausdruckt, lassen die meisten Zugbegleiter den Kunden nach Auskunft der Bahn auch ohne Fahrschein und ohne erneute Zahlung mitfahren. Tipp: streikt der Automat, lassen Sie sich eine beliebige Verbindung ausdrucken. Dann kommt das fehlende Ticket meist mit raus.

C. Bahnfahrten über 100 Kilometer Länge kosten ab 1. April 2004 im Durchschnitt 3,8 Prozent mehr. Für Reisende, die kürzere Strecken fahren, ändert sich nichts. Für Entfernungen zwischen 100 und 200 Kilometern meldet die Deutsche Bahn dagegen eine Preissenkung um rund 1,6 Prozent. Neu eingeführt wird ein Höchstpreis für Strecken über 700 Kilometer. Dafür bezahlen die Reisenden maximal 111 Euro (2. Klasse, einfache Fahrt), mit Bahncard 50 sind es 55,50 Euro. Platzreservierungen, die am Schalter veranlasst werden, kosten jetzt 3 Euro (vorher 2,60 Euro). Sie sind kostenlos, wenn der Kunde die Reservierung am Automaten oder online veranlasst.

D. Haustiere, die mit ihren Herrchen oder Frauchen auf Reisen innerhalb der Europäischen Union gehen, brauchen einen Reisepass. Aus dem geht dann die gültige Tollwutimpfung hervor. Hunde, Katzen und Frettchen müssen außerdem mit einem Mikrochip oder —übergangsweise bis 2011 — durch eine Tätowierung gekennzeichnet sein. Die EU hat festgelegt, wie der Haustierreisepass aussehen soll. Er wird blau sein, den typischen EU-Sternenkranz tragen und die gleichen Maße haben wie der Pass für Herrchen und Frauchen. Diese müssen innen ein Farbfoto ihres Lieblings einkleben. Den Pass gibt es beim Tierarzt. Normen für das Foto im Haustierreisepass gibt es nicht. Das Tier muss aber zu erkennen sein.

E. Deutschland ist mobil – besonders an Wochenenden: Dann sind sehr viele Berufspendler und Studenten unterwegs. Fernbeziehung, Elternbesuch, Städtereise:

Sparsame fahren oft bei anderen mit und zahlen dafür einen Teil des Benzins. Es gibt viele Gründe, nach einer Mitfahrgelegenheit zu suchen: Hohe Benzinkosten teure Bahnfahrkarten, kein Auto oder Wohnort in der Provinz. Meistens finden sich Mitfahrer und Fahrgäste heute über Internetportale wie mitfahrzentrale.de und mifaz.de.

Antwort:

A	B	C	D	E

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задания 11-24

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные в скобках заглавными буквами после каждого пропуска, обозначенных номерами 11–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

Wie wohnt die Jugend?

11. Noemi Christen, 22 Jahre, studiert Kulturwissenschaften in Berlin. Sie erzählt: — Ich wohne zusammen mit meinen Eltern und meinen zwei jüngeren Schwestern in einer _____ (GROß) Wohnung.

12. Eine eigene Wohnung oder ein Zimmer in einer WG könnte ich _____ (SICH) momentan nicht leisten.

13. Ich arbeite zwar neben dem Studium, aber ich reise sehr gerne und möchte darauf nicht verzichten. Ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern. Sie sind froh, dass ich noch zu Hause wohne. Meine Eltern sind nicht besonders streng. Ich darf nach Hause kommen, wann ich _____ (WOLLEN), und auch Freunde mitbringen.

14. Wenn meine Eltern _____ (VERREISEN) sind, darf ich Partys feiern.

15. Dafür helfe ich im Haushalt mit. Vor Ende _____ (DAS) Studiums werde ich nicht ausziehen, obwohl ich manchmal gerne meine Ruhe habe.

16. Meine Schwestern sind leider manchmal laut und wenn ich für die Uni lernen muss, kann ich _____ (KEIN) Lärm vertragen.

German Wunderkind

17. Wenn Dirk Nowitzki springt, den Basketball wirft und den Korb trifft, ist der Jubel groß. Seit zehn Jahren ist er einer _____ (DIE) erfolgreichsten Basketballspieler der Welt.

18. Seit zehn Jahren ist er seinem texanischen Verein, den Dallas Mavericks, treu. Kein Wunder. Für seinen Drei-Jahres-Vertrag bis zum Ende der Saison 2010/11 _____ (WERDEN) Nowitzki 60 Millionen Dollar bekommen.

19. Dirk Nowitzki begann erst mit 13 Jahren Basketball _____ (SPIELEN).

20. Sein damaliger Trainer Holger Geschwindner erkannte sein Talent und trainierte mit dem jungen Mann besonders hart. Nowitzki wurde der _____ (WICHTIG) Spieler bei dem Basketballverein DJK Würzburg.

In fremden Autos unterwegs

21. Das Studium, die Arbeit oder der Besuch bei _____ (ALT) Freunden – das sind einige der Gründe, warum viele Leute in Deutschland regelmäßig unterwegs sind.

22. Aber alleine mit dem Auto fahren, ist zu teuer. Deshalb werden Mitfahrgelegenheiten immer populärer. Wer im Auto freie _____ (PLATZ) hat, bietet sie im Internet an.

23. Die Vorteile sind klar: Der Fahrer _____ (MÜSSEN) das Benzin nicht alleine zahlen und die Mitfahrer kommen günstig von A nach B.

24. Auf Folgendes sollte man aber achten: Nicht einsteigen, wenn der Fahrer komisch _____ (WIRKEN) oder der Wagen alt ist.

Задания 25-33

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных в скобках заглавными буквами после каждого пропуска, обозначенных номерами 25–33, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

E-Mails bitte in gutem Deutsch!

25. 86 Prozent der Deutschen _____ (ÄRGER) sich über die E-Mails in schlechtem Deutsch.

26. Das ist das Ergebnis des Instituts Ears and Eyes, das fast 1500 Deutsche befragt hat. Nur 63 Prozent der jungen Internet-Nutzer finden orthografische oder stilistische _____ (FEHLEN) bei der digitalen Kommunikation nicht so schlimm.

27. Ältere Deutsche _____ (WUNSCH) sich korrekte E-Mails: Die Wörter müssen richtig geschrieben sein.

28. Im Betreff der E-Mail muss eine kurze Information über den Inhalt stehen. Die E-Mail muss am Anfang eine Anrede haben und am Ende einen _____ (GRÜßEN).

29. Fahrrad fahren Mehr Sport treiben, Geld sparen, die Umwelt schonen — das möchte fast jeder. Kein Wunder, dass immer mehr Deutsche für ihre _____ (TAG) Wege zur Arbeit oder zum Einkaufen vom Auto aufs Fahrrad umsteigen.

30. Etwa 80 Prozent aller Haushalte haben mindestens ein Fahrrad. Das hat zum Teil praktische Gründe: Wer Rad fährt, gibt kein Geld für Benzin aus, muss nicht nach einem Parkplatz suchen oder im Stau stehen. Und _____ (GESUNDHEIT) ist Radfahren auch.

Optimistische Deutsche

31. Die _____ (MEHR) der Deutschen ist trotz der Finanzkrise optimistisch, die eigenen Wünsche und Ziele realisieren zu können.

32. 67 Prozent der _____ (FRAGEN) denken, dass sie wenigstens einen Teil ihrer Wünsche wahr machen können.

33. Nur 15 Prozent glauben, dass ihre Vorhaben wegen der schlechten _____ (WIRTSCHAFT) Situation auf der Strecke bleiben.

Задания 34-37

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 34–37. Эти номера соответствуют заданиям 34–37, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Wohnen in Siegen

Natalia Nikulina aus Omsk mag den Campus der Hochschule Siegen. Zusammen mit anderen Studenten wohnt die Austauschstudentin (34) _____ ein Semester in einem Wohnheim. „Dort habe ich schnell Freunde gefunden. Wir haben zusammen gekocht und in der Küche geredet. So habe ich auch mein Deutsch schnell verbessert“, erzählt die 21-Jährige. Da die Uni nur 11 000 Studierende hat, ist der Kontakt zwischen den (35) _____ sehr gut und auch die Professoren (36) _____ die Studenten in der Regel schnell persönlich. Natalia ist vom deutschen Hochschulsystem so begeistert, dass sie nach ihrem russischen (37) _____ in Wirtschaftsrecht gerne einen zweiten Master in Deutschland machen will. Besonders praktisch findet sie, dass ihre Dozenten der Uni Siegen die Skripte der Veranstaltungen online stellen.

34. 1) für 2) seit 3) während 4) bis

ОТВЕТ:

35. 1) Kollegen 2) Kommilitonen 3) Klassenkameraden 4) Verwandten

ОТВЕТ:

36. 1) lernen 2) wissen 3) erfahren 4) kennen

ОТВЕТ:

37. 1) Lernen 2) Absolvierung 3) Abschluss 4) Beschluss

ОТВЕТ:

ПИСЬМО

Задание 38

Ihre deutsche Brieffreundin Marta aus Wuppertal schreibt über die Bücher:

*Ich will über das Lesen in verschiedenen Ländern erkennen. Kannst du mir helfen? Lesen in deinem Land die Jugendlichen so viel wie die Erwachsenen? Ziehst du vor, die Bücher online oder normale Bücher lesen? Warum? Wieviel Zeit täglich lesen deine Freunde? Und du?
Oh, noch eine letzte Neuigkeit: ich melde mich in den Sportklub an.*

Nun möchten Sie Marta über das Lesen in Ihrem Land und in Ihrer Schule erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Fragen von Marta beantworten;
- 3 Fragen zu ihrem Sportklub formulieren.

Der Brief soll 100–140 Wörter enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

По окончании выполнения заданий письменной части не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ

ГОВОРЕНИЕ

Задание 39

Lesen Sie diesen Beitrag zunächst 1,5 Minuten still und danach laut vor. Sie haben zum Vorlesen höchstens 1,5 Minuten Zeit.

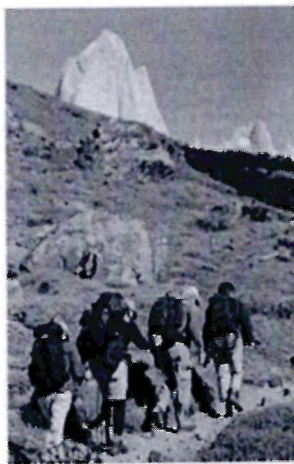
Ist Tanzen gesund? Ja! Zum einen macht es Spaß, weil du dich zu deiner Lieblingsmusik bewegst und so richtig austoben kannst. Dabei lockerst du deine Muskeln, ohne dass du wirklich das Gefühl hast, Sport zu treiben. Tanzen fördert deine Beweglichkeit, und du lernst, deinen Körper besser zu kontrollieren. Aufpassen musst du höchstens, dass du auf glattem Untergrund und rutschigen Sohlen nicht hinfällst.

Fazit: Tanzen ist toll, macht gute Laune und ist supergesund! Klar, dass die Menschen deshalb schon immer und überall gerne getanzt haben. Überleg doch mal, wie viele verschiedene Arten von Tänzen es gibt: Volkstänze wie der südamerikanische Salsa zählen ebenso dazu wie Walzer, Breakdance, Discofox, Hip Hop, Rock'n'Roll. Sicherlich fallen dir noch ganz viele andere Tänze ein. Ob zu Hause oder mit anderen in der Tanzschule – probier's doch einfach mal aus!

Задание 40

Stellen Sie sich vor, dass Sie auf einer Wochenendreise einige Fotos gemacht haben. Wählen Sie ein Foto, um es Ihrem Freund/Ihrer Freundin zu zeigen und darüber zu erzählen.

1.



2.



3.



ЛИТЕРАТУРА

Английский язык**а) основная литература**

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. 8-е издание М.: Дрофа. 2008.
2. Арнольд И. В. Стилистика : современный английский язык: учебник Москва: ФЛИНТА, 2021
3. Голубев А.П., Баллок Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык. М.: Академия, 2010.
4. Бондаренко А. В. , Шевелева Е. О. English at Your Fingertips II : основы устной и письменной коммуникации на первом иностранном языке: учебное пособие. Под общей редакцией: Голубиной К.В. Москва: Проспект, 2021
5. Баранова К.М., Дули Дж., Копылова В.В., Мильруд Р.П.,Эванс В. «Звездный английский» ("Starlight"), учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка .- М.: Издательство «Просвещение», 2021.
6. Данилова Г.А. Английский для психологов. Учебное пособие. М.: Восток-Запад, АСТ, 2007.
7. Коваленко П.И. Английский язык для психологов. Учебное пособие. Р-нД: Феникс, 2000.
8. Куликова О. В. Учебник английского языка : информационная безопасность = English for Students of Information Security: учебник Москва: Аспект Пресс, 2020
9. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А., Резник И.В. Грамматика английского языка. М: Иностраный язык, 2001
10. Яшина Т. А. , Жаткин Д. Н. English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие,Москва: ФЛИНТА, 2021
11. Psychology in Russia State of the Art.Scientific Yearbook: Vol.5 / Ed. By Yu.P.Zinchenko & V.F.Petrenko. – Moscow: Lomonosov Moscow State University; Russian Psychological Society, 2012. – 568 p.
12. Redman S. English Vocabulary in Use. Cambridge University Press,1997
13. Short J. English for Psychology in Higher Education Studies. Course book. Garnet education, 2010
14. Thomson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar Exercises
15. Third edition. Oxford University Press, 2014 10.Haines S., Nettle M., Hewings M. Advanced Grammar in Use Supplementary Exercises. Cambridge University Press, 2007
16. Cotton D., Falvey D., Kent D. Language Leader Course book. Upper intermediate. Pearson, 2013
17. Golman A. Oxford dictionary of Psychology. Oxford Paperback reference, 2009

б) дополнительная литература

18. Бизнес: Оксфордский толковый словарь. Англо-русский: Свыше 4000 понятий. Изд-во РГГУ, 1995
19. Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс. 3-е издание. М.: Академия, 2009.
20. Камянова Т. English. Практический курс английского языка. М.: Дом Славянской Книги, 2010.
21. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высш. шк., 1990.
22. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Практический курс грамматики английского языка. 11-е изд., перераб. и доп. М.: Альянс, 2009.
23. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык для гуманитарных вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высшая школа, 2006.
24. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. СПб.: АСТ, Астрель, 2008. 20. Фёдорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен, 2004.
25. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. М., 2006.
26. Cotton D., Falvey B., Kent S. Market Leader. Third Edition (Intermediate and Upper-Intermediate), Pearson Longman , 2010
27. Mark Foley and Dianne Hall. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Longman, 2010
28. Mark Powell, Simon Clarke with Pete Sharma. In Company. Second Edition. Macmillan Publishers Limited, 2011
29. Peter Strutt. Market Leader. Business Grammar and Usage. Pearson Longman, 2010
30. Roni S. Lebauer. Learn to Listen, Listen to Learn. Academic Listening and Note-Taking Books 1 and Pearson Longman 2010
31. Rose F. Company law, London, Thompson, 2004.
32. Santiago Remacha Esteras, Infotech Fourth Edition. English for Computer Users. CUP, 2009
33. Sue O'Connel. Focus on IELTS. Pearson Longman, 2010

в) Интернет-ресурсы

34. Dictionary and Thesaurus | Merriam-Webster [Электронный ресурс]. URL: <http://www.merriam-webster.com/> (дата обращения: 15.09.2015).
35. LearnEnglish [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 15.09.2015).
36. Alison: A New World of Free Certified Learning | English Language Skills [Электронный ресурс]. URL: <https://alison.com/subjects/11/EnglishLanguage-Skills> (дата обращения: 15.09.2015).

37. TOEFL Practice Test [Электронный ресурс]. URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 15.09.2015).

38. Free IELTS practice tests [Электронный ресурс]. URL: <http://takeielts.britishcouncil.org/prepare-test/free-practice-tests> (дата обращения: 15.09.2015).

Немецкий язык

а) основная литература

1. Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Deutsche Grammatik: Lehrbuch / Немецкая грамматика. М.: Антология, 2007.
2. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык. Учебное пособие для вузов. М.: КДУ, 2008.
3. Богатырёва Н.А., Ноздрина Л.А. Стилистика современного немецкого языка. Учебное пособие. 2-е изд., стереотипное. М.: Академия, 2008.
4. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста: Учебное пособие. М.: КДУ, 2006.
5. Евтеева Н.А. Немецкий язык для психологов. Учебно-методическое пособие. М.: НОУ ВПО МПСИ, Флинта, 2010.
6. Захарова О., Каплина О. Wir lesen. Книга для чтения. Lingua Media, Москва, 2012
7. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие. – 14-е изд., испр. – Минск: Высшая школа, 2014. – 351 с.
8. Практический курс немецкого языка. Издание 6-е, переработанное и дополненное. М.: Лист Нью, 2002 – 880 с.
9. Рождественский Ю.Т. Немецко-русский словарь по психологии (с указанием русских терминов). Ок. 17 000 терминов. – 3-е изд., стереотип. – М.: РУССО, 2004. – 512 с.
10. Тинякова Е. А. Учебник немецкого языка оригинальной методики = Lehrbuch der Deutschen Sprache für alle die Deutsche Kultur und Sprache kennenlernen wollen: учебник Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019

б) дополнительная литература

10. Мелихова Н.В. немецкий язык. Учебное пособие по аналитическому чтению. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2008. 11. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. СПб.: Союз, 2005.
12. Никифорова А.С. Немецко-русский словарь по бизнесу. М. «Цитадель Трейд», 2003.
13. Перевод А. А. Попова. М. Айрис Пресс, 2004.
14. Попов М.Н, Крушельницкая К.Г. Советы переводчику: Учебное пособие по немецкому языку для вузов. СПб.: АСТ, Астрель, 2002.
15. Рабочая программа по немецкому языку (кафедра немецкого языка ВШЭ). М., 2006.

16. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Практическое пособие. "Готика", М., 2003.
17. Сущинский И.И. Деловая корреспонденция на немецком языке. М.: Эксмо, 2007.
18. Фёдорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен, 2004.
19. Шульц Х., Зундермайер В. Немецкая грамматика с упражнениями.
20. Dreyer Schmitt Грамматика немецкого языка с упражнениями. Die Gelbe aktuell. Hueber Verlag, 85737 Ismaning, Deutschland. 2010.

Французский язык

а) основная литература

1. Vygotsky, une theorie du developpement et de l'education: Recueil de textes et commentaires / Sous la direction de Frederic Yvon et Yuri Zinchenko. – Moscou: Faculte de psychologie de l'Universite d'Etat de Moscou Lomonossov, 2012. – 432 p.
2. Александровская Е.Б. Учебник французского языка Le francais.ru B2 / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Л.Читахова. – 3-е изд., стереотип. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2012. – 296 с.
3. Александровская Е.Б. Mille et un exercices. Сборник упражнений по грамматике французского языка: Учеб. пособие / Е.Б.Александровская, Н.В.Лосева, Л.Н.Метельская. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011. – 328 с.
4. Воробьева М.Б., Гуцинская Н.В. Словарь сочетаний слов французского научного языка Л.: Наука, 1979.
5. Гак В.Г., Григорьев Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык. М.: Либроком, 2009.
6. Коржавин А.В. Французский язык. Грамматический справочник. М.: КДУ, 2009.
7. Общая характеристика французского языка. – Посольство Франции в Москве, Министерство Иностранных дел, 1994.
8. Тарасова А.Н. Грамматика современного французского языка. Сборник упражнений по синтаксису. – М.: ООО Нестор Академик Паблшерз, 2005.

б) дополнительная литература

9. Бартенева И.Ю., Николаева И.В. Французский язык для делового общения. Учебно-методическое пособие. – Бишкек: КРСУ, 2011.
10. Глухова Ю.Н., Фролова И. В. Язык французской прессы. – М.: Высшая школа, 2005.
11. Глухова Ю.Н., Фролова И.В. Язык французской прессы Учебное пособие по французскому языку. М.: Высшая школа, 2005.
12. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения. М.: Юрайт, 2011.
13. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка. 7-е издание. М.: АйрисПресс, 2007.
14. Николаева И.В. Справочник по спряжению французского глагола. – М.: Высшая школа, 2005.

15. Фёдорова Л.М., Никитаев С.Н., Кохова И.В., Омарова Л.Э. Английский язык, французский язык, немецкий язык для поступающих в аспирантуру. М.: Экзамен, 2004.
16. Чекулаева О.В. Учебные тексты по французскому языку. – УлГПУ, 2005.
17. Exercices de grammaire en contexte. – Hachette, 2011.
18. Mise en pratique. Grammaire. Avancé. – Hachette, 2011.
29. Mise en pratique. Grammaire. Intermédiaire. – Hachette, 2011.
20. Objectif Express. – Hachette, 2011.

Разработчик:

Начальник управления
по международному сотрудничеству



О.А. Сапова